

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»
(АРАБСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения
Джаниев Р.О.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №8 от 27.04.2026 г

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и
регионоведения
Протокол №4 от 28.04.2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) - формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенций в арабском языке на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в типичных ситуациях иноязычного общения, понимание аутентичных и адаптированных текстов и продукцию устных и письменных высказываний в соответствии с нормами арабоязычного социума.

Задачи курса:

- Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических и орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в пределах изучаемой тематики.
- Развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение) и письменной речи.
- Формирование навыков чтения с различной глубиной понимания - от глобального до детального, включая умение сжимать и реферировать текст.
- Развитие навыков аудирования: понимание основного содержания и деталей устных текстов разных жанров.
- Ознакомление студентов с национальными реалиями Арабского Востока, а также с основными социокультурными и социолингвистическими особенностями коммуникации на арабском языке в рамках изучаемых тем.
- Формирование учебно-познавательных и коммуникативных стратегий для дальнейшего самостоятельного развития языковой компетенции.

Углубление и качественное изменение международных связей Российской Федерации, интернационализация различных сфер общественной и профессиональной жизни делают знание второго иностранного языка важным инструментом практической и интеллектуальной деятельности. Владение арабским языком выступает фактором социально-экономического, культурного и научно-технологического взаимодействия. Поэтому дисциплина «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) имеет высокий образовательный и прикладной приоритет в вузе: её основная задача - обеспечить овладение студентами коммуникативными навыками (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимыми для дальнейшей профессиональной и межкультурной деятельности.

Программа дисциплины разработана в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом высшего образования и требованиями образовательной программы направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»), учитывая необходимость формирования дополнительных лингвокультурных и коммуникативных компетенций у студентов. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог» (например, функции А/01.6 — общепедагогическая функция: обучение; В/03.6 — педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования), а также к профессиональной коммуникации в многоязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.04 «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенностью предмета «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) является его профессионально ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знаний, полученных ранее при освоении дисциплин: «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

3. Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (арабский язык)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах)	УК-4.1.: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные речевые жанры делового общения на арабском, классификацию стилей и типичные вербальные/невербальные маркёры. Уметь: выбирать адекватный стиль и вербальные средства для составления деловых писем и ведения переговоров с учётом статуса партнёров. Владеть: уверенно вести деловую переписку и устную коммуникацию на арабском, оперативно адаптируя стиль и невербальные стратегии в разных ситуациях.
		Б.УК-4.4.: умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основные нормы речевой и культурной вежливости в деловом устном общении на арабском языке (формулы приветствия, обращения, прощания, речевые маркёры вежливости). Уметь: вести устный деловой диалог на арабском, соблюдая коммуникативные

			стратегии (установление контакта, уточнение, соглашение/несогласие, завершение беседы) и учитывая статус собеседника. Владеть: свободно и адекватно проводить деловые переговоры и телефонные/видеоконференции на арабском, корректно использовать интонацию, темп, невербальные средства и культурные нормы в реальном времени.
		УК-4.5.:демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знать: особенности академического стиля на арабском и в русском (терминология, структурные модели научного текста, типичные грамматические и синтаксические соответствия). Уметь: точно передавать содержательную и терминологическую информацию академического текста с арабского на русский, сохранять логическую структуру и прагматику высказывания. Владеть: владеть навыком перевода академических текстов с арабского на русский, обеспечивая точную передачу терминологии, логики изложения и стилистической адекватности при минимальной редакторской доработке.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными,	ПК-8.1.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основы стилистики и характеристики функциональных стилей речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и их типичные языковые средства.

отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

Уметь: различать и соотносить языковые средства разных функциональных стилей в тексте, выбирать стиль в зависимости от коммуникативной цели и адекватно применять соответствующие лексические и синтаксические ресурсы.

Владеть: навыками применения языковых средств основных функциональных стилей в устной и письменной речи, включая оперативное переключение между стилями.

ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.

Знать: характеристики текстов различных типов и жанров, требования к содержанию и оформлению для веб-сайтов, социальных сетей, СМИ и эфира, а также основы существующих методик их создания.

Уметь: разрабатывать тексты разных жанров (информационные, аналитические, рекламные, корреспонденции, сценарные и т. п.) с учётом целевой аудитории и канала распространения, адаптировать язык и формат под требования веба, соцсетей, печати и эфира.

Владеть: практическими навыками создания и редактирования готовых публикаций для цифровых и традиционных медиа — формулировать ясные заголовки, структурировать контент, оптимизировать тексты для читабельности.

ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.

Знать: приёмы создания образов, повествовательные структуры, ритм, метафорику и жанровые особенности.

			Уметь: применять приёмы креативного письма для создания оригинальных текстов различных жанров (рассказ, эссе, сценарий, пост в соцсетях), редактировать и стилизовать текст с учётом целевой аудитории. Владеть: устойчивым навыком быстрого создания качественных творческих текстов с выразительным языком и структурой, самостоятельно редактировать и адаптировать их для публикации.
ПК-9	Способен использовать базовые навыки создания на основе действующих нормативов и стандартных методик различных типов текстов.	ПК-9.3 Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности	Знать: типы и жанры текстов, принципы комментирования, редактирования и реферирования. Уметь: давать содержательные комментарии к тексту (анализ идей, аргументации, целевой аудитории), вносить редакционные правки (структура, логика, стиль, ясность, лексико-грамматические исправления) и составлять сжатые, точные рефераты, сохраняя ключевые мысли источника. Владеть: навыком корректировки и улучшения текстов разных типов, составления рефератов с верной передачей содержания.

ПК ПК-10	ПК-10. Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знать: особенности переводческой деятельности на арабском языке - типичные языковые трудности, жанровые особенности, структура аннотации и реферата, а также требования к оформлению и точности передачи содержания. Уметь: переводить тексты с арабского на русский и с русского на арабский с сохранением смысла и стиля, составлять аннотации и рефераты арабоязычных и русскоязычных материалов, выбирать адекватную степень детализации в зависимости от цели и аудитории. Владеть: практическим умением быстро и качественно выполнять перевод, аннотирование и реферирование текстов на арабском языке, обеспечивая корректную терминологию, логичную структуру и стилистическую адекватность итогового текста.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (второй)» (арабский язык)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 ЗЕТ, 360 часов

3 семестр – 4 ЗЕТ, 144 часов;

4 семестр – 6 ЗЕТ, 216 часа;

N п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы ТКУ
			КР	СР	Форма ПА (по сем.)

			Всего	ЛЗ	ПЗ	Практические задания	Подготовка к занятиям	Тестирование	Зачет
СЕМЕСТР 3 (4 ЗЕТ, 144 часов)									
1	Модуль 1. Знакомство и самопрезентация Фонетический материал: арабский алфавит, графические формы букв, различение сходных по написанию и звучанию букв, правильная артикуляция отдельных согласных, чтение букв с огласовками. Грамматический материал: личные местоимения, именная фраза, указательные местоимения, вопросительные слова, простые конструкции настоящего времени. Лексический материал: приветствия, формы знакомства, личные данные, национальность, профессия, возраст, род занятий. Речевая практика: представление себя и собеседника, ответы на простые вопросы о личности, краткий диалог при знакомстве, чтение и воспроизведение букв, слогов и коротких слов. Тема для беседы: "عرّف بنفسك، واذكر اسمك وجنسك وتخصصك الجامعي." — «Представьтесь, назовите своё имя, национальность и университетскую специальность».	3	6	0	6	7	6		
2	Модуль 2. Семья и родственные отношения Фонетический материал: отработка долгих и кратких гласных, различение твёрдых и мягких согласных, чтение слов с соединительными формами букв, интонация простого повествовательного предложения. Грамматический материал: притяжательные конструкции, согласование существительного и прилагательного, формы множественного числа, простые описательные структуры. Лексический материал: члены	3	8	0	8	7	6		

	семьи, родственные связи, возраст, семейные обязанности, отношения между родственниками. Речевая практика: рассказ о своей семье, описание близких людей, краткое сравнение членов семьи, диалог о семейной жизни. Тема для беседы: "تحدّث عن عائلتك وأفرادها، واذكر من يعيش معك في البيت." «Расскажите о своей семье и её членах, а также о том, кто живёт с вами в доме».								
3	Модуль 3. Дом, квартира и повседневный быт Фонетический материал: чтение слов с сукуном и удвоением согласных, отработка сочетаний согласных в слове, различение долготы и краткости в потоке речи. Грамматический материал: предлоги места, конструкции принадлежности, формы единственного и множественного числа, прилагательные в описании предметов и помещений. Лексический материал: дом, квартира, комнаты, мебель, бытовые предметы, домашние обязанности, порядок в доме. Речевая практика: описание дома или квартиры, обозначение расположения предметов, рассказ о повседневных домашних делах, чтение коротких описательных текстов. Тема для беседы: "وأنتي بفس شقة تـ، واذكر الغرف الموجودة فيه وما يوجد في كل غرفة." «Опишите свой дом или квартиру и назовите комнаты, а также то, что находится в каждой комнате».	3	8	0	8	7	6		
4	Модуль 4. Город и ориентирование в пространстве Фонетический материал: интонация вопроса и ответа, отработка произношения пространственной лексики, чтение слов с трудными для русскоязычных учащихся звуками, автоматизация слитного чтения словосочетаний. Грамматический материал: пространственные	3	8	0	8	7	6		

	предлоги, конструкции направления, вопросительные модели для уточнения пути, повелительное наклонение в элементарных коммуникативных ситуациях. Лексический материал: город, улица, район, площадь, общественные места, транспорт, маршрут, направление движения. Речевая практика: объяснение пути, диалог о местонахождении объектов, краткое описание города и городской инфраструктуры, чтение диалогов по образцу. Тема для беседы: "تحدّث عن المدينة التي فيها، واذكر الأماكن المهمة تعيش فيها." «Расскажите о городе, в котором вы живёте, и назовите важные места в нём».								
5	Модуль 5. Учёба и университетская жизнь Фонетический материал: правильное чтение учебной лексики, отработка ритма арабской фразы, различение огласованных и неогласованных форм, интонация перечисления. Грамматический материал: настоящее время глагола, отрицательные конструкции, конструкции принадлежности и описания учебных действий, простые сложные предложения с союзом «и». Лексический материал: университет, факультет, группа, занятия, преподаватели, предметы, расписание, учебные принадлежности. Речевая практика: рассказ об учёбе, описание учебного дня, диалог о занятиях и учебных дисциплинах, чтение небольших учебных текстов вслух. Тема для беседы: "لكموي فصّ الدراسي في الجامعة، واذكر المواد التي تدرسها." «Опишите свой учебный день в университете и назовите дисциплины, которые вы изучаете».	3	8	0	8	7	6		
6	Модуль 6. Время, режим дня и повседневные действия Фонетический материал:	3	8	0	8	7	6		

	произношение числительных, времени и дат, интонационное оформление временных конструкций, чтение предложений с перечислением действий. Грамматический материал: обозначение времени, наречия частотности, глаголы повседневных действий, временные выражения для настоящего и ближайшего будущего. Лексический материал: часы, дни недели, части суток, ежедневные действия, режим дня, привычки. Речевая практика: рассказ о распорядке дня, уточнение времени событий, описание повторяющихся действий и привычек, чтение коротких текстов о режиме дня. Тема для беседы: " كيف تقضي يومك عادةً " «Как обычно проходит ваш день с утра до вечера?»							
7	Модуль 7. Покупки, еда и кафе Фонетический материал: отработка произношения числительных, названий продуктов и блюд, интонация просьбы и заказа, чтение коротких диалогов по ролям. Грамматический материал: числительные, конструкции количества, формы вежливой просьбы, модели заказа и выбора, простые вопросительные предложения. Лексический материал: продукты, блюда, напитки, магазины, цены, покупки, кафе, ресторан, заказ еды. Речевая практика: диалог в магазине или кафе, обсуждение покупок, описание любимой еды, краткий рассказ о режиме питания, чтение и воспроизведение диалогов. Тема для беседы: " يذلل ما عطل اام تفصله، وأين تحب أن تتناول الطعام: في البيت أم في المطعم؟ " «Какую еду вы предпочитаете и где вам нравится есть: дома или в ресторане?»	3	8	0	8	6	6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		54	0	54	48	42	-

	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет							
СЕМЕСТР 4 (6 зет, 216 часа)									
8	Модуль 8. Городская среда и ориентирование Грамматический материал: пространственные предлоги, конструкции направления и местоположения, модели вопроса и ответа при объяснении пути, повелительное наклонение в элементарных коммуникативных ситуациях. Лексический материал: город, улица, район, площадь, общественные места, транспорт, маршрут, указание направления движения. Речевая практика: объяснение пути, диалог о местонахождении объектов, краткое описание города и городской инфраструктуры. Тема для беседы: "نم لصاً فيك" — الجامعة إلى المركز؟» «Как мне добраться от университета до центра?»»	6	8	0	8	8	8		
9	Модуль 9. Учёба, расписание и учебные интересы Грамматический материал: настоящее время глагола, отрицательные конструкции, простые причинно-следственные связи, конструкции принадлежности, выражение предпочтения и частотности действий. Лексический материал: университет, факультет, учебные дисциплины, расписание, экзамены, преподаватели, интересы, учебные материалы. Речевая практика: описание учебного дня, рассказ об изучаемых предметах, диалог о любимых дисциплинах и учебных трудностях. Тема для беседы: "ما المواد التي تفضلها" — في الجامعة، ولماذا؟» «Какие дисциплины вы предпочитаете в университете и почему?»»	6	8	0	8	8	8		
10	Модуль 10. Время, события и планы	6	8	0	8	8	8		

	Грамматический материал: обозначение времени, наречия частотности, глаголы действия в настоящем и ближайшем будущем, простые модели выражения намерения. Лексический материал: часы, календарь, части суток, дни недели, планы на день, повторяющиеся действия, временные выражения. Речевая практика: сообщение о распорядке дня, обсуждение планов на ближайшее время, уточнение времени событий и последовательности действий. Тема для беседы: "سَد تَفْعَلْ هَذَا إِذَا" — "الأ سَد يَوْع بِ عَدَان تَهَاء الدروس؟" «Что вы будете делать на этой неделе после окончания занятий?»								
11	Модуль 11. Покупки и повседневные услуги Грамматический материал: числительные, конструкции количества, формы вежливой просьбы, модели выбора и уточнения, простые формы сравнения. Лексический материал: магазины, товары, цены, услуги, заказ, оплата, бытовые покупки, повседневные обращения. Речевая практика: диалог в магазине, обсуждение стоимости и качества товаров, описание опыта покупок и обращения за услугами. Тема для беседы: "هَل تَفْضَلُ التَّسَوَّقَ فِي" — "أَلَمْ تَتَجَرَّأَمْ عَلَى الْإِنْ تَرْتَدُّ؟ وَلِمَذَا؟" «Вы предпочитаете делать покупки в магазинах или через интернет? Почему?»	6	8	0	8	8	7		
12	Модуль 12. Питание и организация питания Грамматический материал: конструкции предпочтения, перечисления, описания действий и последовательности, повторение форм повеления и запрета в бытовом контексте. Лексический материал: продукты питания, блюда, напитки, кафе, ресторан, меню, способы приготовления пищи, привычки питания. Речевая практика: диалог в кафе или	6	8	0	8	8	7		

	ресторане, обсуждение предпочтений в еде, описание национальных и повседневных блюд. Тема для беседы: "يذلا ماعطلا عون ام" — "فضله عادة في الإفطار أو الغداء؟" «Какую еду вы обычно предпочитаете на завтрак или обед?»							
13	Модуль 13. Свободное время и досуг Грамматический материал: конструкции для выражения предпочтений, частотности действий, сравнения и оценки, простые модели для рассказа о привычках. Лексический материал: хобби, отдых, спорт, музыка, чтение, интернет, культурные мероприятия, формы проведения свободного времени. Речевая практика: беседа о любимых занятиях, предпочтениях в досуге, сравнении различных видов отдыха, рассказ о привычках в свободное время. Тема для беседы: "كيف تفضل أن تقضي وقت فراغك؟" «Как вы предпочитаете проводить свободное время?»	6	8	0	8	8	7	
14	Модуль 14. Погода и времена года Грамматический материал: конструкции описания состояния природы и погоды, сравнительные обороты, употребление прилагательных в описательном контексте. Лексический материал: погода, времена года, природа, климат, температуры, погодные явления, сезонные изменения. Речевая практика: описание погоды и природных явлений, обсуждение влияния климата на жизнь человека, беседа о любимом времени года. Тема для беседы: "نوكي فيك الطقس في مدينتك في فصل الشتاء؟" «Какая погода бывает в вашем городе зимой?»	6	8	0	8	8	7	
15	Модуль 15. Отдых, поездки и культурные впечатления	6	8	0	8	8	7	

Грамматический материал: конструкции направления и цели, временные выражения, средства описания последовательности действий и простые модели сравнения. Лексический материал: поездка, экскурсия, отпуск, достопримечательности, гостиница, транспорт, впечатления, культурные объекты. Речевая практика: рассказ о поездке или экскурсии, описание маршрута, обмен впечатлениями о посещённых местах. Тема для беседы: "حدث عن رحلة قمت — بها أو مكان تـ تـمنى زيارته٤." «Расскажите о поездке, которую вы совершили, или о месте, которое хотели бы посетить».								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		64	0	64	64	61		27
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ЭКЗАМЕН							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36 0	11 8	0	118	112	103		27

4.2. Содержание дисциплины

Семестр 3

Модуль 1. Знакомство и самопрезентация

Содержание: фонетический материал: арабский алфавит, графические формы букв, начальные навыки чтения, различение сходных звуков и букв; грамматика: личные местоимения, именная фраза, указательные местоимения, вопросительные слова, простые конструкции настоящего времени; лексика: приветствия, формы знакомства, личные данные, национальность, профессия, возраст, род занятий.

Ожидаемые результаты: студент умеет читать отдельные буквы и простые слова, представляться, называть основные сведения о себе, отвечать на простые вопросы, вести краткий диалог при знакомстве.

Модуль 2. Семья и родственные отношения

Содержание: фонетический материал: долгие и краткие гласные, соединение букв в слове, интонация простого повествовательного предложения; грамматика: притяжательные конструкции, согласование существительного и прилагательного, формы множественного числа, простые описательные структуры; лексика: члены семьи, родственные связи, возраст, семейные обязанности.

Ожидаемые результаты: студент умеет правильно читать простые слова и словосочетания, рассказывать о семье, называть членов семьи, описывать родственные отношения и кратко характеризовать близких людей.

Модуль 3. Дом, квартира и повседневный быт

Содержание: фонетический материал: чтение слов с сукуном и удвоением согласных, отработка сочетаний согласных, различение долготы и краткости; грамматика: предлоги места, конструкции принадлежности, формы единственного и множественного числа, прилагательные в описании предметов и помещений; лексика: жильё, комнаты, мебель, бытовые предметы, домашние обязанности.

Ожидаемые результаты: студент умеет читать и произносить слова с трудными сочетаниями, описывать дом или квартиру, указывать расположение предметов, рассказывать о повседневных домашних делах.

Модуль 4. Город и ориентирование в пространстве

Содержание: фонетический материал: интонация вопроса и ответа, отработка произношения пространственной лексики, чтение слов с трудными для русскоязычных учащихся звуками; грамматика: пространственные предлоги, конструкции направления, вопросительные модели для уточнения пути, повелительное наклонение в элементарных коммуникативных ситуациях; лексика: город, улица, район, общественные места, транспорт, маршрут.

Ожидаемые результаты: студент умеет правильно произносить простые вопросы и ответы, объяснять путь, спрашивать и уточнять местоположение объектов, кратко описывать городскую среду.

Модуль 5. Учёба и университетская жизнь

Содержание: фонетический материал: правильное чтение учебной лексики, ритм арабской фразы, интонация перечисления; грамматика: настоящее время глагола, отрицательные конструкции, конструкции принадлежности и описания учебных действий, простые сложные предложения с союзом «и»; лексика: университет, факультет, группа, занятия, преподаватели, предметы, расписание.

Ожидаемые результаты: студент умеет читать учебную лексику вслух, рассказывать об учёбе, описывать учебный день, называть изучаемые дисциплины и участвовать в диалоге о вузовской жизни.

Модуль 6. Время, режим дня и повседневные действия

Содержание: фонетический материал: произношение числительных, времени и дат, интонационное оформление временных конструкций; грамматика: обозначение времени, наречия частотности, глаголы повседневных действий, временные выражения для настоящего и ближайшего будущего; лексика: часы, дни недели, части суток, ежедневные действия, режим дня.

Ожидаемые результаты: студент умеет правильно произносить время и даты, сообщать о распорядке дня, уточнять время событий, описывать повторяющиеся действия и привычки.

Модуль 7. Покупки, еда и кафе

Содержание: фонетический материал: отработка произношения числительных, названий продуктов и блюд, интонация просьбы и заказа; грамматика: числительные, конструкции количества, формы вежливой просьбы, модели заказа и выбора, простые вопросительные предложения; лексика: продукты, блюда, напитки, магазины, цены, кафе, ресторан.

Ожидаемые результаты: студент умеет произносить названия продуктов и блюд, вести простой диалог в магазине или кафе, обсуждать покупки, называть продукты и блюда, выражать предпочтения в еде.

Семестр 4

Модуль 8. Городская среда и ориентирование

Содержание: фонетический материал: закрепление интонации вопроса и ответа, автоматизация чтения пространственной лексики; грамматика: пространственные предлоги, конструкции направления и местоположения, модели вопроса и ответа при объяснении пути, повелительное наклонение; лексика: город, улица, площадь, общественные места, транспорт, маршрут.

Ожидаемые результаты: студент умеет объяснять маршрут, ориентироваться в городской среде, задавать вопросы о местонахождении объектов и понимать ответ.

Модуль 9. Учёба, расписание и учебные интересы

Содержание: фонетический материал: отработка правильного чтения учебной лексики и устойчивых словосочетаний; грамматика: настоящее время глагола, отрицательные конструкции, причинно-следственные связи, конструкции принадлежности, выражение предпочтения и частотности действий; лексика: университет, учебные дисциплины, расписание, экзамены, преподаватели, учебные материалы.

Ожидаемые результаты: студент умеет описывать учебный процесс, рассказывать о любимых предметах, сообщать о трудностях в обучении и своих учебных интересах.

Модуль 10. Время, события и планы

Содержание: фонетический материал: произношение временных выражений, дней недели и обозначений части суток; грамматика: обозначение времени, наречия частотности, глаголы действия в настоящем и ближайшем будущем, выражение намерения; лексика: часы, календарь, части суток, дни недели, планы на день.

Ожидаемые результаты: студент умеет сообщать о расписании дня, обсуждать ближайшие планы, уточнять время событий и последовательность действий.

Модуль 11. Покупки и повседневные услуги

Содержание: фонетический материал: отработка произношения числительных, цен, названий товаров и услуг, интонация просьбы и уточнения; грамматика: числительные, конструкции количества, формы вежливой просьбы, модели выбора и уточнения, простые формы сравнения; лексика: магазины, товары, цены, услуги, оплата, бытовые покупки.

Ожидаемые результаты: студент умеет вести диалог в магазине, уточнять цену и качество товара, обращаться за услугой и описывать опыт покупок.

Модуль 12. Питание и организация питания

Содержание: фонетический материал: чтение названий блюд, продуктов и кулинарных терминов, интонация перечисления; грамматика: конструкции предпочтения, перечисления, описания действий и последовательности, повторение форм повеления и запрета; лексика: продукты питания, блюда, напитки, кафе, ресторан, меню, способы приготовления пищи.

Ожидаемые результаты: студент умеет обсуждать привычки питания, заказывать еду, описывать блюда и выражать предпочтения в еде.

Модуль 13. Свободное время и досуг

Содержание: фонетический материал: произношение слов по теме хобби, отдыха, спорта и культурных мероприятий, интонация рассказа и оценки; грамматика: конструкции для выражения предпочтений, частотности действий, сравнения и оценки; лексика: хобби, отдых, спорт, музыка, чтение, интернет, культурные мероприятия.

Ожидаемые результаты: студент умеет рассказывать о способах проведения свободного времени, выражать предпочтения, сравнивать виды досуга и обсуждать интересы.

Модуль 14. Погода и времена года

Содержание: фонетический материал: отработка произношения погодной лексики, интонация описательного высказывания; грамматика: конструкции описания состояния природы и погоды, сравнительные обороты, употребление прилагательных; лексика: погода, времена года, климат, температуры, погодные явления.

Ожидаемые результаты: студент умеет описывать погоду, говорить о временах года, обсуждать климатические особенности и выражать предпочтение определённого сезона.

Модуль 15. Отдых, поездки и культурные впечатления

Содержание: фонетический материал: чтение слов по теме поездок, экскурсий и достопримечательностей, интонация рассказа о событии; грамматика: конструкции направления и цели, временные выражения, средства описания последовательности действий, простые модели сравнения; лексика: поездка, экскурсия, отпуск, достопримечательности, гостиница, транспорт, культурные объекты.

Ожидаемые результаты: студент умеет рассказывать о поездке или экскурсии, описывать

маршрут, делиться впечатлениями от посещённых мест и говорить о месте, которое хотел бы посетить.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение домашних заданий по грамматике, лексике, аудированию и письму на арабском;
- просмотр фильмов и видеоматериалов на арабском в оригинале с последующим анализом лексики и речевых ситуаций;
- прослушивание аудиозаписей на арабском (аудиоуроки, подкасты, диалоги) для тренировки восприятия на слух;
- чтение публицистических и адаптированных аутентичных текстов на арабском для расширения лексического запаса и развития навыков чтения;
- работу с интернет-ресурсами и двуязычными/специализированными словарями (онлайн-корпусами, электронными словарями, лингвистическими порталами);
- подготовку и презентацию проектных работ (микропроекты, культурные исследования, материалы о стране изучаемого языка) на арабском языке;
- подготовку кратких устных сообщений и письменных докладов на арабском по заданной теме;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (мини-эссе, рассказы, сценарии диалогов, креативное письмо на арабском);
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам (репетиция типов заданий, составление опорных конспектов, словарных списков).

Аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя

Формы учебной деятельности в аудитории и задания для самостоятельной работы под контролем преподавателя включают:

- контрольные работы и тестирование для проверки знаний грамматики и лексики;
- письменные и устные ответы на вопросы, направленные на проверку понимания текстов и речевых умений;
- собеседования и ролевые диалоги для отработки коммуникативных ситуаций на арабском;
- индивидуальные консультации и групповые консультации по сложным грамматическим и лексическим вопросам;

- проверка и разбор домашних заданий с разъяснением типичных ошибок и рекомендациями по их устранению;
- разбор типичных ошибок и их систематизация (лексико-грамматические паттерны, фонетические затруднения);
- интерпретация и обсуждение художественных и публицистических текстов на арабском (чтение, перевод, пересказ, дискуссия) с акцентом на языковые средства и социокультурный контекст.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Модуль	Практические задания	Творческие задания
Модуль 1. Знакомство и самопрезентация	Чтение букв и простых слов с огласовками; фонетическая отработка алфавита; упражнения на личные местоимения, именную фразу и вопросительные слова; составление мини-диалогов «знакомство».	Подготовка устной самопрезентации; запись аудиосообщения о себе; составление визитной карточки на арабском языке.
Модуль 2. Семья и родственные отношения	Чтение и списывание слов по теме семьи; упражнения на притяжательные конструкции и формы множественного числа; составление предложений о членах семьи; ответы на вопросы по тексту.	Подготовка устного рассказа о своей семье; составление семейного древа с подписями на арабском языке; мини-презентация «Моя семья».
Модуль 3. Дом, квартира и повседневный быт	Отработка произношения слов по теме жилья; упражнения на предлоги места; составление описаний комнаты, квартиры, мебели; чтение коротких текстов о доме.	Описание своей комнаты в устной или письменной форме; подготовка плана квартиры/дома с подписями на арабском языке; мини-рассказ «Мой дом».
Модуль 4. Город и ориентирование в пространстве	Чтение и перевод мини-диалогов по теме маршрута; упражнения на пространственные предлоги и направление движения; составление вопросов и ответов о местонахождении объектов.	Подготовка устного описания маршрута «от дома до университета»; создание карты-схемы города с подписями; диалог «Как пройти...?».
Модуль 5. Учёба и университетская жизнь	Чтение текста об учебном дне; упражнения на настоящее время глагола и отрицательные конструкции; составление предложений о расписании и предметах; ответы на вопросы по теме.	Подготовка рассказа «Мой учебный день»; составление мини-анкеты о любимых дисциплинах; устная презентация «Моя учёба в университете».
Модуль 6. Время, режим дня и повседневные действия	Отработка произношения числительных, времени и дат; составление предложений с наречиями частотности; упражнения на временные выражения; чтение текста о распорядке дня.	Ведение дневника режима дня на арабском языке; устный рассказ о своём распорядке; составление расписания одного дня с комментариями.

Модуль 7. Покупки, еда и кафе	Чтение диалогов в магазине и кафе; упражнения на числительные, конструкции количества и вежливую просьбу; составление вопросов и ответов по теме покупок; аудирование мини-диалогов.	Разыгрывание диалога «В магазине/кафе»; подготовка списка покупок на арабском языке; мини-рассказ о любимых блюдах и продуктах.
Модуль 8. Городская среда и ориентирование	Упражнения на пространственные предлоги, направление и местоположение; чтение и перевод коротких текстов о городе; составление маршрутов; ответы на вопросы о городской инфраструктуре.	Описание своего города в устной форме; подготовка схемы маршрута с комментариями; диалог «Я ищу...».
Модуль 9. Учёба, расписание и учебные интересы	Чтение текста об учёбе; упражнения на выражение предпочтения и частотности; составление предложений о дисциплинах, расписании и преподавателях; письменные ответы на вопросы.	Мини-презентация «Мои любимые предметы»; устный рассказ о трудностях в учёбе; подготовка сравнительного высказывания «Что мне нравится и что не нравится в учебе».
Модуль 10. Время, события и планы	Отработка временных выражений, дней недели и частей суток; составление предложений о планах; упражнения на последовательность действий; чтение коротких текстов о будущем времени.	План на неделю на арабском языке; устное сообщение о планах после занятий; мини-диалог о предстоящих событиях.
Модуль 11. Покупки и повседневные услуги	Упражнения на числительные, цену, количество и вежливую просьбу; чтение диалогов о покупках и услугах; составление вопросов для уточнения товара или услуги.	Ролевая ситуация «Покупка в магазине»; письменный список покупок с указанием количества и цены; мини-рассказ о личном опыте покупок.
Модуль 12. Питание и организация питания	Чтение текста о продуктах и блюдах; упражнения на лексико-грамматические конструкции предпочтения и перечисления; составление предложений о меню, кафе, ресторане и способах приготовления пищи.	Описание любимого блюда; составление меню на один день; устный диалог «Что заказать в кафе?».
Модуль 13. Свободное время и досуг	Упражнения на лексику по теме хобби, спорта, музыки, чтения; составление предложений о предпочтениях и частотности; ответы на вопросы о досуге; чтение мини-текстов.	Рассказ «Как я провожу свободное время»; подготовка анкеты о хобби; мини-презентация о любимом виде отдыха.
Модуль 14. Погода и времена года	Отработка произношения погодной лексики; упражнения на сравнительные формы; составление предложений о погоде и климате;	Устное описание любимого времени года; подготовка прогноза погоды; мини-рассказ о погоде в своём

	чтение коротких описаний времён года.	городе.
Модуль 15. Отдых, поездки и культурные впечатления	Чтение текстов о поездках и экскурсиях; упражнения на конструкции направления и цели; составление предложений о маршруте, гостинице, транспорте и достопримечательностях.	Рассказ о поездке или месте, которое хочется посетить; подготовка мини-путеводителя; устная презентация «Моё путешествие».

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (арабский язык) должна носить регулярный и систематический характер и быть направлена на закрепление изученного грамматического и лексического материала, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также на формирование умения самостоятельно использовать арабский язык в учебных и коммуникативных ситуациях. Студентам рекомендуется после каждого занятия повторять пройденные грамматические темы, выписывать новые слова и устойчивые выражения в отдельную тетрадь или электронный словарь, составлять с ними не менее 5–10 собственных предложений и обязательно использовать изученную лексику в устных и письменных высказываниях.

При выполнении заданий по чтению студентам следует сначала ознакомиться с заголовком и ключевыми словами текста, затем прочитать текст целиком для общего понимания содержания, после чего выделить незнакомую лексику, определить основную мысль, составить краткий план и выполнить перевод отдельных фрагментов. Для развития навыков аудирования рекомендуется прослушивать учебные и аутентичные аудиотексты не менее двух раз: первый раз — для понимания общего содержания, второй раз — для фиксации деталей, новых слов и грамматических конструкций. После прослушивания целесообразно кратко пересказать содержание текста на арабском языке, ответить на вопросы и выписать наиболее важные языковые единицы.

Для формирования навыков говорения студентам рекомендуется регулярно готовить устные высказывания по изучаемым темам объёмом 1,5–3 минуты, используя тематическую лексику и грамматические конструкции, предусмотренные программой. Особенно полезны задания на составление диалогов, ролевые игры, пересказ текста, описание изображения, сравнительную характеристику предметов, событий или лиц. При подготовке к устному ответу студентам следует заранее продумывать план высказывания, подбирать вводные и связующие слова, а также тренировать правильное произношение и интонацию.

При выполнении письменных заданий рекомендуется составлять короткие сообщения, мини-сочинения, ответы на вопросы, аннотации, пересказы и творческие тексты объёмом от 80 до 200 слов в зависимости от сложности темы. Важно соблюдать логическую последовательность изложения, правильно использовать грамматические формы, применять тематическую лексику и проверять текст на наличие орфографических и пунктуационных ошибок. Перед сдачей задания студентам необходимо перечитать написанное, сверить формы слов с учебником или словарём и, при необходимости, внести исправления.

Особое внимание следует уделять работе со словарями, электронными ресурсами и аутентичными материалами на арабском языке. Студентам рекомендуется пользоваться двуязычными и толковыми словарями, официальными интернет-источниками, учебными платформами, а также просматривать видео- и аудиоматериалы с последующей фиксацией новой лексики и грамматических моделей. Для самоконтроля целесообразно вести лист ошибок, в котором фиксируются наиболее частотные грамматические и лексические трудности, а также способы их устранения.

Самостоятельная работа должна завершаться выполнением тренировочных упражнений, подготовкой к текущему контролю, повторением изученного материала и самопроверкой уровня сформированности языковых навыков. Регулярное выполнение указанных рекомендаций позволяет обеспечить постепенное и устойчивое развитие коммуникативной компетенции обучающихся на арабском языке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Семестр	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Форма контроля	Компетенции, компоненты которых контролируются
3	Текущий контроль	Раздел 1. Знакомство и самопрезентация: арабский алфавит, графические формы букв, начальные навыки чтения, различение сходных звуков и букв; приветствия, формы знакомства, личные данные, национальность, профессия, возраст, род занятий; представление себя и собеседника, ответы на простые вопросы о личности, краткий диалог при знакомстве, чтение и воспроизведение букв, слогов и коротких слов.	Устный опрос, чтение вслух, фонетический тренинг	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 2. Семья и родственные отношения: долгие и краткие гласные, соединение букв в слове, интонация простого повествовательного предложения; члены семьи, родственные связи, возраст, семейные обязанности; рассказ о своей семье, описание близких людей, краткое сравнение членов семьи, диалог о семейной жизни.	Устный опрос, лексико-грамматическое упражнение	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 3. Дом, квартира и повседневный быт: чтение слов с сукуном и удвоением согласных, отработка сочетаний	Письменный лексико-грамматический тест, устный опрос	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		согласных, различение долготы и краткости; жильё, комнаты, мебель, бытовые предметы, домашние обязанности; описание дома или квартиры, обозначение расположения предметов, рассказ о повседневных домашних делах, чтение коротких описательных текстов.		
3	Текущий контроль	Раздел 4. Город и ориентирование в пространстве: интонация вопроса и ответа, отработка произношения пространственной лексики, чтение слов с трудными для русскоязычных учащихся звуками; город, улица, район, общественные места, транспорт, маршрут; объяснение пути, диалог о местонахождении объектов, краткое описание города и городской инфраструктуры.	Устный опрос, диалог, чтение вслух	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 5. Учёба и университетская жизнь: правильное чтение учебной лексики, ритм арабской фразы, интонация перечисления; университет, факультет, группа, занятия, преподаватели, предметы, расписание; рассказ об учёбе, описание учебного дня, диалог о занятиях и учебных дисциплинах, чтение небольших учебных текстов вслух.	Устный опрос, чтение, лексико-грамматический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 6. Время, режим дня и повседневные действия: произношение числительных, времени и дат, интонационное	Письменный грамматический тест, устный опрос	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		оформление временных конструкций; часы, дни недели, части суток, ежедневные действия, режим дня, привычки; рассказ о распорядке дня, уточнение времени событий, описание повторяющихся действий и привычек, чтение коротких текстов о режиме дня.		
3	Текущий контроль	Раздел 7. Покупки, еда и кафе: отработка произношения числительных, названий продуктов и блюд, интонация просьбы и заказа; продукты, блюда, напитки, магазины, цены, кафе, ресторан; диалог в магазине или кафе, обсуждение покупок, описание любимой еды, краткий рассказ о режиме питания, чтение и воспроизведение диалогов.	Устный диалог, чтение вслух, лексический контроль	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 8. Городская среда и ориентирование: закрепление интонации вопроса и ответа, автоматизация чтения пространственной лексики; пространственные предлоги, конструкции направления и местоположения, модели вопроса и ответа при объяснении пути, повелительное наклонение; город, улица, площадь, общественные места, транспорт, маршрут.	Устный опрос, диалог, чтение вслух	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 9. Учёба, расписание и учебные интересы: отработка правильного чтения учебной лексики и	Письменный лексико-грамматический тест, устный опрос	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		устойчивых словосочетаний; настоящее время глагола, отрицательные конструкции, причинно-следственные связи, конструкции принадлежности, выражение предпочтения и частотности действий; университет, учебные дисциплины, расписание, экзамены, преподаватели, учебные материалы.		
4	Текущий контроль	Раздел 10. Время, события и планы: произношение временных выражений, дней недели и обозначений части суток; обозначение времени, наречия частотности, глаголы действия в настоящем и ближайшем будущем, выражение намерения; часы, календарь, части суток, дни недели, планы на день.	Устный опрос, письменное задание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 11. Покупки и повседневные услуги: отработка произношения числительных, цен, названий товаров и услуг, интонация просьбы и уточнения; числительные, конструкции количества, формы вежливой просьбы, модели выбора и уточнения, простые формы сравнения; магазины, товары, цены, услуги, оплата, бытовые покупки.	Устный диалог, лексико-грамматический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 12. Питание и организация питания: чтение названий блюд, продуктов и кулинарных терминов, интонация перечисления; конструкции предпочтения,	Устный опрос, чтение вслух, письменное задание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		перечисления, описания действий и последовательности, повторение форм повеления и запрета; продукты питания, блюда, напитки, кафе, ресторан, меню, способы приготовления пищи.		
4	Текущий контроль	Раздел 13. Свободное время и досуг: произношение слов по теме хобби, отдыха, спорта и культурных мероприятий, интонация рассказа и оценки; конструкции для выражения предпочтений, частотности действий, сравнения и оценки; хобби, отдых, спорт, музыка, чтение, интернет, культурные мероприятия.	Устный опрос, монолог, лексический контроль	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 14. Погода и времена года: отработка произношения погодной лексики, интонация описательного высказывания; конструкции описания состояния природы и погоды, сравнительные обороты, употребление прилагательных; погода, времена года, климат, температуры, погодные явления.	Устный опрос, чтение, письменное задание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 15. Отдых, поездки и культурные впечатления: чтение слов по теме поездок, экскурсий и достопримечательностей, интонация рассказа о событии; конструкции направления и цели, временные выражения, средства описания последовательности действий, простые модели сравнения; поездка,	Устный монолог, чтение вслух, письменное задание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		экскурсия, отпуск, достопримечательности, гостиница, транспорт, культурные объекты.		
--	--	--	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный (арабский) язык».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)» (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. М., Симол пресс, 2020.
2. Ибрагимов И.Д. Практика устной и письменной речи арабского языка. 2уровень (средний этап).- Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 604 с.
3. Ибрагимов И.Д. Практика устной и письменной речи арабского языка.3 уровень (продвинутый этап). - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 519 с.
4. Яфия, Ю.Д. Литературный арабский язык: Практический курс : учебное пособие / Ю. Д. Яфия. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 192 с. - ISBN 5-89815-773-5.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049516>

Дополнительная:

1. Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка. МГЛУ, 2007-450
2. Ибрагимов И.Д. Магомедов М.И. Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2008. 198с.
3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык / Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.
4. Ширвани, Х. Арабский разговорный язык: учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864182>.
5. Яфия, Ю. Яфия, Ю.Д., Мокрушина, А.А. Арабский язык: багдадский диалект : учебник / Ю. Д. Яфия, А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0738-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049560>.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

6. <http://www.languages-on-the-web.com/>
7. <http://www.langust.ru/index.shtml>
8. <http://www.englSPACE.com>
9. www.study.ru
10. www.linguisto.org
11. www.philology.ru
12. www.linguistic.ru
13. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
14. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
15. <http://www.eric.ed.gov/>
16. <http://www.dliffc.edu/languageResources.html>
17. <http://www.ldc.upenn.edu/>
18. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Программный комплекс ММИС —Визуальная Студия Тестирования
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- Справочно-правовая система —Гарант

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -

Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.04 «Иностранный язык (второй)» (арабский язык)

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология».
Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

1. ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

1. Лексико-грамматический тест (примерный) №1

№	Вопрос	Варианты ответов
1	اختر الجملة الصحيحة في الزمن الماضي.	(ج) سأدرس العربية. (ب) درست العربية أمس. (أ) أدرس العربية أمس. (د) أدرس العربية غداً أمس.
2	أي فعل يدل على حدثٍ مكتمل؟	(د) سيكتب (ج) كتب (ب) كان يكتب (أ) يكتب
3	اختر الجملة الصحيحة لـ «تعبير عن المسدقة بل».	(ج) سأذهب إلى (ب) ذهبت إلى الجامعة غداً. (أ) أذهب إلى الجامعة غداً. (د) كنت أذهب إلى الجامعة غداً. غداً جامع
4	ما الأداة التي تدل على التابع الزمني؟	(د) لعل (ج) لكن (ب) ثم (أ) لأن
5	اختر الجملة التي تحتوي على ظرفٍ تكرار.	(ج) وصلت (ب) أحياناً أزور المكتبة بعد الدروس. (أ) قرأت الكتاب بسرعة. (ب) من الواجب منذ ساعةٍ إن تهني. إلى البيت مساءً
6	أي جملة تعبر عن عادةٍ متكررة؟	(ج) سأزور صديقي. (ب) أزور صديقي كل أسبوع. (أ) زرت صديقي أمس. (د) كنت أزور صديقي الآن. غداً
7	اختر الجملة الصحيحة من حيث الترتيب الزمني.	(ب) استيقظت ثم أذهب. (أ) استيقظت ثم تناولت الإفطار ثم ذهبت إلى الجامعة. (ج) سأستيقظ ثم تناولت الإفطار ثم ذهبت إلى الجامعة. (د) استيقظت ثم سأتناول الإفطار ثم ذهبت إلى الجامعة. الجامعة.
8	ما الظرف الذي يدل على المدة؟	(د) أمس (ج) لمدة ساعتين (ب) كثيراً (أ) دائماً
9	الصديحة في اختر الجملة الزمن المضارع.	(ج) سيدرس الطالب الآن. (ب) درس الطالب الآن. (أ) يدرس الطالب الآن. (د) كان يدرس الطالب الآن
10	أي جملة تعبر عن مستقبل قريب؟	(ج) ذهبت (ب) سأذهب إلى المكتبة بعد قليل. (أ) أنا ذاهب إلى المكتبة الآن. (د) كنت أذهب إلى المكتبة بعد قليل. إلى المكتبة بعد قليل
11	اختر الجملة التي فيها صيغة مسدقة في الماضي.	(ب) قرأت عندما اتصل بي صديقي. (أ) كنت أقرأ عندما اتصل بي صديقي. (د) أقرأ عندما اتصل بي صديقي. (ج) سأقرأ عندما اتصل بي صديقي
12	أي جملة صحيحة من حيث التوافق الزمني؟	(ج) قال (ب) قال الأستاذ إن الدرس كان مهماً. (أ) قال الأستاذ إن الدرس مهم. (د) جمع ما سبق صديح. الأستاذ إن الدرس سيكون مهماً
13	اختر الفعل المناسب لإكمال الجملة: كل صباح _ إلى الجامعة في «الساعة الثامنة»	(د) كنت أذهب (ج) سأذهب (ب) ذهبت (أ) أذهب
14	ما الجملة الصحيحة للتعبير عن حدثٍ وقع وانتهى؟	(ج) سأكتب الرسالة الآن. (ب) كتبت الرسالة أمس. (أ) أكتب الرسالة الآن. (د) كنت أكتب الرسالة الآن
15	اختر الجملة التي تعبر عن خطبة مسدقة بلية.	(ب) زرت جدتي في العطلة القادمة. (أ) أنوي أن أزور جدتي في العطلة القادمة. (د) كنت أزور جدتي في العطلة القادمة. (ج) أزور جدتي في العطلة القادمة

2. Лексико-грамматический тест (примерный) №2

№	Вопрос	Варианты ответов
1	اختر التعبير الأنسب في سياقٍ رسمي لبدء رسالة.	(ج) (ب) أهلاً يا صديقي. (أ) مرحباً بك في فـك؟ (د) شو الأخ بار؟ ... (سيدي/سيديتي المحترم(ة))
2	أي عبارة تُعد عامية؟	(د) (ج) كيف أنت؟ (ب) كيف فـك؟ (أ) كيف حالـك؟ كيف حالـكم؟
3	اختر المقابل الأقرب لـ «تعبير عامي» في العربية الفصحى.	(د) متى (ج) ماذا (ب) أين (أ) لماذا
4	أرسمياً في نهاية رسالة؟ أي عبارة تناسب خطاباً	(ج) تفضلوا بقبول فائق (ب) يـلا بـاي. (أ) مع السلامة. (د) أشوفك لاحقاً الاحترام والتقدير.
5	اختر الصيغة الأكثر حياداً (محايدة) للسؤال: «شوق صدك؟»	(ب) عـيد، ما (أ) لو سمحت، هل يمكنك أن تشرح ذلك مرة أخرى؟ (د) شوق صدك؟ (ج) اشرح لي هذا الآن. فـهمت شي.
6	أي الجمل التالية أقرب إلى الأسلوب اليومي	(ج) أرغب (ب) عندي سؤال صغـير. (أ) أود أن أطرح سؤالاً

	لن تنجح في الامتحان لا تراجع « »المواد بانتظام	
11	أي جملة تعبر عن مقارنة بين نظامين تعليميين؟	(ب) نظام التعليم في بلدي مثل نظام التعليم في هذه الجامعة (د) نظام التعليم في (ج) نظام التعليم في بلدي كتاب (ب) لدي هو الجامعة. (ب) لدي لا علاقة له بالجامعة.
12	اختر الجملة التي تستخدم صيغة :قال إن " بشكل صحيح"	(ب) قال الطالب إن يحتاج (أ) قال الطالب إنه يحتاج إلى وقت أطول للتحضير (ج) قال الطالب أنه يحتاج إلى وقت أطول للتحضير (ب) إلى وقت أطول للتحضير (د) قال الطالب يحتاج إلى وقت أطول للتحضير
13	أي تعبير يُستخدم غالباً في الحديث أ عن "الخطأ الدراسي؟"	(ج) الامتحان (ب) الكتاب المدرسي (أ) البرنامج الدراسي (د) الدرس اليومي النهائي
14	اختر الجملة التي تعبر عن نتيجة بأساطير تخدام «لذلك»:	(ب) كان الفصل (أ) كان الفصل صعباً لذلك قرّر الطالب أن يترك الجامعة (ج) كان الفصل صعباً لذلك يترك الطالب (ب) صعباً لذلك أن يترك الطالب الجامعة (د) كان الفصل صعباً لذلك ترك الطالب الجامعة أمس الجامعة.
15	أي جملة مناسبة لوصف "حياة" الطالب الجامعية؟	(ب) إنه نظام (أ) يحضر المحاضرات، ويشارك في المشاريع، ويعدّ للامتحانات (د) لا يقرأ أي (ج) لا يذهب إلى الجامعة أبداً (ب) ينام طوال الوقت في البيت كتاب في حياته.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

3 семестр

1. اكتب عن نفسك وعزف بشخصيتك واهتماماتك. — Напишите о себе, своей личности и своих интересах.
2. اكتب عن عائلتك وأهمية الأسرة في حياتك. — Напишите о своей семье и о значении семьи в вашей жизни.
3. صف بيوتك أو شقتك، واذكر الأشياء التي تحبها فيه. — Опишите свой дом или квартиру и назовите вещи, которые вам в нём нравятся.
4. اكتب عن مدينتك والأماكن التي تزورها فيها كثيراً. — Напишите о своём городе и местах, которые вы часто посещаете.
5. تحدث عن حياتك الجامعية والمواد التي تدرسها. — Расскажите о своей университетской жизни и дисциплинах, которые вы изучаете.
6. اكتب عن يومك المعتاد من الصباح إلى المساء. — Напишите о своём обычном дне с утра до вечера.
7. اكتب عن طعامك المفضل وعاداتك في الأكل. — Напишите о своей любимой еде и своих привычках в питании.

4 семестр

8. بيوتك إلى الجامعة أو إلى مكان مهم في مدينتك. اكتب عن الطريق من
вашего дома до университета или до важного места в вашем городе.
9. اكتب عن المواد الدراسية التي تحبها ولماذا تفضلها. — Напишите об учебных
дисциплинах, которые вам нравятся, и почему вы их предпочитаете.
10. اكتب عن خططك للأسبوع القادم. — Напишите о своих планах на следующую неделю.
11. اكتب عن تجربة شراء شيء مهم بالأسبوع لك. — Напишите о покупке чего-то важного
для вас.
12. اكتب عن الطعام الذي تتناوله عادة في يومك. — Напишите о еде, которую вы обычно едите в
течение дня.
13. اكتب عن كيفية قضاء وقت الفراغ عندك. — Напишите о том, как вы проводите
свободное время.

14. اكتب عن الطقس وال فصل الذي ت فضله. — Напишите о погоде и о времени года, которое вы предпочитаете.
15. اكتب عن رحلة قمت بها أو مكان ت تمنى زيارته. — Напишите о поездке, которую вы совершили, или о месте, которое хотите посетить.